

**Информация Директора ГБОУ «Школа № 1329»
об осуществлении образовательной деятельности
за 2017 год**

Юридический адрес: 119602, г. Москва, ул. Никулинская, дом 10.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1329» (далее – школа) осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 035301 от 14.07.2014 г., действующей бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01 № 0003733

Регистрационный № 003733 от 5 июня 2015 г.

Свидетельство действительно по 5 июня 2027 г.

Учредитель: Учредителем школы от имени города Москвы и по поручению Правительства Москвы является Департамент образования города Москвы.

Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр. 1,

Электронная почта: iac@educom.ru

Официальный сайт: www.educom.ru

Организационно-правовая форма: государственное учреждение

Общая численность обучающихся на конец 2017 года - 3417 человек. (2016-2017 уч. года – 3170 чел., 2015-2016 уч. год – 2214 человек).

Из них:

- 2686 человек обучается в 1-11 классах (1- 4 классы – 1096 чел.; 5 – 9 классы – 1266 чел.; 10 – 11 классы – 324 чел.).

- 731 человек – дошкольники.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3417
1.2	Дошкольники	731
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1096
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1266
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	324
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1393/63,6%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 чел. / 7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27 чел./ 12%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1988/82,3%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1303/ 53,9%
	Окружного уровня	657/ 27,2%
1.15.1	Регионального уровня	412/ 17,0%
1.15.2	Федерального уровня	161/ 6,7%
1.15.3	Международного уровня	73/ 3,0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	965 / 60,7%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	204/ 12,8%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2686/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	291

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	263/90,4%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	209/71,8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/5,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/4,7%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	170/58,4%
1.25.1	Высшая	109/37,5%
1.25.2	Первая	61/21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	78/26,8%
1.27.2	Свыше 30 лет	37/12,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	47/16,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	56/19,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	295/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	282/95,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	В наличии

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	В наличии
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	В наличии
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2686/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33088 м ² / 14,9 м ² на 1 уч.

Школа представляет возможности получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам; коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития; углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также через систему научно-методической работы на уровне методических объединений учителей предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и ресурсами, курсы повышения квалификации, мероприятия разного уровня и пр. В результате проделанной работы за 2017 год удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляя повышенный уровень образования на всех уровнях обучения.

Работа педагогического коллектива в 2017 году была направлена на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью подготовки к школе, разных способностей, способов мышления, для развития, обучения и воспитания каждого ребенка. Педагоги школы учитывали психофизические возможности обучающихся, оказывали дифференцированную помощь каждому обучающемуся на уроках и во внеурочной деятельности. Занятия в кружках и секциях, индивидуальная работа с обучающимися способствовали осуществлению доступности образования и получения качественного образования.

В школе созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающегося, создана образовательная среда, обеспечивающая социальную адаптацию каждого обучающегося. Для обучающихся созданы все условия для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Сформирована современная школьная инфраструктура, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса. Работает система обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования.

Созданы условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных стандартов нового поколения. Ведется работа над организацией сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения

уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.5

Школа работает над повышением качества и доступности образования и выходом в европейское образовательное пространство.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников (Россия) 2016- 2017 учебный год

	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Астрономия	1 победитель	2 призёра
Информатика и ИКТ	1 призер	2 призёра
Математика	3 победителя и 5 призеров	1 победитель и 4 призера, 3 похвальных грамоты
Право	1 победитель и 3 призера	8 призёров
Технология (культура дома)	-	1 призёр
Физика	1 победитель и 7 призеров	1 победитель и 10 призеров
Итоги	6 победителей и 16 призеров по 5 предметам	2 победителя и 27 призёров по 6 предметам

За последние годы наблюдается стабильно положительная динамика участия и достигнутых результатов обучающихся школы в мероприятиях разного уровня – от школьного до международного, - что свидетельствует о постоянном повышении качества преподавания, повышении мотивации учащихся и педагогов, возможности полноценной реализации интеллектуального, творческого и спортивного потенциала.

В 2016-2017 учебном году количество победителей и призеров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам увеличилось; также увеличилось количество предметов, по которым учащиеся стали победителями и призерами.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (Москва)

	призеры		победители	
	2016	2017	2016	2017
Английский язык	1	4	0	0
Астрономия	6	0	1	5
Информатика и ИКТ	8	13	1	2
Искусство и МХК	2	1	0	0
История	2	1	0	0
Литература	1	1	0	0
Математика	17	19	3	3
Немец. Язык	2	3	0	0
Обществознание	3	2	1	0
Право	3	7	3	7
Русский язык	0	1	0	0
Технология	0	0	0	1
Физика	30	29	8	8

Физкультура	2	1	0	0
Экология	0	6	0	1
Экономика	2	0	1	0
Итого	79	82	18	27

Московская олимпиада школьников
(победители и призеры Московской олимпиады школьников)

Предмет	Количество победителей и призеров (чел.)
Математика	71
Физика	21
Астрономия	3
История	1
Информатика	2
География	1
Изо	1
Итого	100

Международные олимпиады

1. Международная олимпиада (10 - 14 декабря 2017 г. в город Баку, Азербайджан). Золотая медаль И. Клигунова, учащегося 8 класса.
http://sch1329.mskobr.ru/novosti/mezhdunarodnaya_olimpiada_po_fizike_matematike_i_himii
△
2. Международная олимпиада по экспериментальной физике (24.11 - 2.12.2017г.)
В личном первенстве школьники показали следующие результаты: Булыгин И., 8 класс – серебро Полинко А., 8 класс, серебро Гусаров Н., 9 класс – серебро Мишина К., 9 класс, - серебро Антипова Н., 9 класс - бронза Лычева Е., 9 класс – бронза Зеленый Н., 9 класс – бронза Гани Т., 9 класс – бронза Белавцев Ф., 9 класс – бронза Сеницын И., 9 класс - бронза Филатов С., 10 класс – серебро Брюякин Ю., 10 класс – серебро Касапенко Н., 10 класс – бронза Логвиненко Е., 10 класс - бронза Коренков Е., 11 класс – серебро.
3. В инженерной лиге ученик 8 класса Дьяченко А. стал обладателем серебряной медали. Команда нашей школы заняла 2 место в старшей лиге, среди 10 – 11 классов и 1 место в младшей лиге.
http://sch1329.mskobr.ru/novosti/mezhdunarodnaya_olimpiada_po_e_kspperimental_noj_fizike/
4. Международная тинейджерская математическая олимпиада (ITMO - 2017) (8- 12 ноября 2017 г.) в г. Давао (Филиппины).
5. Первая команда (в составе учеников 8-го класса Гладыш Т., Мехралиева А., Клигунова И., Руденко А.) завоевала кубок третьей степени в командной олимпиаде. Кроме того, все 8 наших участников этой олимпиады были отмечены похвальными грамотами. Кроме вышеперечисленных, это так же ученики 8-го класса Марулёв П. и Мельников А.й, и ученики 7-го класса Жилов И. и Почепцов И.
http://sch1329.mskobr.ru/novosti/mezhdunarodnaya_tinejdzherskaya_matematicheskaya_olimpiada_itmo_-_2017/
6. Кубок Колмогорова. (07.11.17) Команда одиннадцатиклассников нашей школы завоевала Кубок Колмогорова (учителя: Коробицын Д. А. и Засыпкина И.С.)

Результаты: Герасименко А., Ретинский В. и Рябов Е. заняли 1 место.
http://sch1329.mskobr.ru/novosti/kubok_kolmogorova_pozdravlyаем_nashih_pobeditelej/
7. Уральский турнир юных математиков (27.12.17)

Команды нашей школы завоевали 1-е и 2-е места в различных номинациях.

http://sch1329.mskobr.ru/novosti/1_ural_ski7_turnir_yunyh_matematikov/

8. 25.11.17 Сайт Учи.ру олимпиада по математике для учащихся 7-9 классов. В этом году наши учащиеся 7 - 9 классов (учитель математики Гололобова Е.Л.) уже второй год принимают активное участие в этой олимпиаде. Как и в прошлом году, результат впечатляет: около сотни учащихся зарегистрировались на сайте и выполняли задания. В результате 39 из них получили диплом победителя, 44 ученика стали призёрами, и 8 человек получили сертификаты участника.

http://sch1329.mskobr.ru/novosti/ocherednaya_pobeda_v_matematicheskom_sostyazanii/

По результатам поэтапного рейтинга образовательных организаций Москвы от 8 июня 2017г., наша школа **на 10 месте**. Данный рейтинг построен на основании баллов, набранных по результатам всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, Чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», результативности работы дошкольных групп, а также результаты участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

В течение учебного года МЦКО проводилась независимая *оценка качества образования обучающихся школы*. Ее итоги свидетельствуют, о том, что оно в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

Участие в добровольных диагностиках позволило получить школе более объективную картину состояния обучения в ряде классов и внести изменения в систему внутришкольного мониторинга качества образования. Результаты независимых диагностик, позволили скорректировать тематический, персональный и классно-обобщающий контроль учреждения.

Ряд классов был поставлен на классно-обобщающий контроль, усовершенствована система помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, подключены ресурсы органов общественно-государственного управления школы и службы психолого-педагогического сопровождения. Не все результаты обязательных диагностик по предметам оказались успешными. В частности, по результатам диагностики учебных достижений обучающихся по математике и физике в 7 классах, возникла необходимость пересмотра подхода к расстановке кадров в классах базового и углубленного изучения этих предметов. В отношении ряда педагогов изменена система контроля с самоконтроля, взаимоконтроля на административный.

Анализ работы дошкольного уровня образования

Ведущей целью работы педагогов дошкольного образования являлась реализация требований ФГОС ДО и обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей, до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества, создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Образовательный процесс у дошкольников строился в соответствии с учебным и годовым планом. Полностью было обеспечено выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. Воспитатели и узкие специалисты координировали содержание проводимой НОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В течение учебного года педагогами широко использовались актуальные, разнообразные формы работы, как с детьми, так и с родителями (законными представителями).

В основу организации образовательного процесса положен принцип развивающего обучения с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие и физическое развитие), в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основными задачами деятельности дошкольных корпусов год являлись:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, корректировка недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для развития у каждого ребенка: творческого начала, воображения, изобретательности; способности к критическому мышлению и умения делать самостоятельный выбор; способности выявлять проблемы и находить их решение; равнодушия к проблемам общества, страны, окружающей среды;
- создание вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного отделения образовательной организации и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного и начального уровней преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основным лейтмотивом деятельности педагогических коллективов являлся уход от монологической педагогики к педагогике диалога, партнерства: ребенка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.

Характеристика контингента воспитанников

(данные на 31.12.2017 г.)

№№		1 ДК	2 ДК	3 ДК	итого
1	Всего групп/детей	12/351	10/269	4/111	26/731
	Из них (из гр.1)				
2	С 12-ти часовым пребыванием/детей	11/306	9/234	4/111	24/651
	В том числе (из гр. 2):				
3	Младшие общеразвивающие группы/детей	1/28	1/27	1/28	3/83
4	Средние общеразвивающие группы	2/57	2/52		4/109
5	Старшие общеразвивающие группы	2/57	3/82		5/139
6	Подготовительные к школе общеразвивающие группы	2/58	2/52	3/83	7/193
7	Разновозрастные группы		1/21		1/21
8	Средние комбинированные группы	1/22			1/22
9	Старшие комбинированные группы	2/45			2/45
10	Подготовительные к школе комбинированные группы	2/39			2/39
8	Группа кратковременного пребывания детей (ЦИПР) - дети от 1,5 до 3 лет (из гр. 1)	1/45	1/35		2/79

Работа Центров игровой поддержки ребенка (ГКП ЦИПР)

В школе активно работают ЦИПР для детей раннего дошкольного возраста, которые не посещают образовательное учреждение.

Основной задачей ЦИПР является адаптация детей к дошкольному учреждению. Образовательная деятельность ГКП ЦИПР осуществляется согласно ФГОС по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Можно констатировать в целом успешную адаптацию малышей, о чем, в частности, свидетельствует быстрое установление контакта и активное включение их во взаимодействие с педагогами без участия родителей.

Адаптация детей младшей группы

Кол-во детей, поступивших в ДО после ЦИПР	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
18	77%	23%	-

В 2017 году этот показатель вырос и составил **77%** (2016 – 64%).

На игровых сеансах используются коммуникативные и познавательные игры, пальчиковая гимнастика, потешки, хороводы, элементарное музицирование. Дети совместно с родителями и педагогами участвуют в реализации проектов. На игровых сеансах большое внимание уделяется свободной предметной деятельности детей, двигательной активности и поддержке детской инициативы.

Педагоги ГКП ЦИПР продолжали сотрудничество в рамках инновационной деятельности с межрегиональным общественным фондом «Центр развития межличностных коммуникаций» и использовали в ходе игровых сеансов адаптированные упражнения Гимнастики мозга для детей раннего возраста. Данный опыт является уникальным. Специалисты ЦИПР разработали и адаптировали указанный комплекс с добавлением песенно-музыкального сопровождения, учитывая возрастные особенности детей от 1 года до 3 лет. По итогам педагогической деятельности за 2017 год подготовлен печатный материал. Новым направлением образовательной деятельности стали игровые сеансы по подвижным играм, направленные на развитие двигательной активности детей раннего возраста. В 2017 году в ГКП ЦИПР проводились игровые сеансы с использованием развивающей предметно-пространственной среды, специалистами были организованы семинары по ознакомлению родителей по созданию развивающей среды в домашних условиях. Были организованы физкультурные, музыкально-игровые досуговые мероприятия, игры-театрализации с участием детей и родителей («Осень в гости к нам пришла», «Путешествие в зимний лес», «Теремок», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мамочка любимая моя!», «Здравствуй, лето красное!»). Воспитанники ГКП ЦИПР приняли участие в детсадовском конкурсе по изготовлению мамой и малышом новогодней елочки, масленице, а также в неделе театра (театр на фартуке «Курочка Ряба», просмотр музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Репка» в рамках преемственности ГКП ЦИПР и Ладочки) и неделе экологии (открытое занятие по формированию навыков здорового образа жизни «В гостях у Землянички»).

Перспективным направлением профессиональной деятельности ГКП ЦИПР на 2017-2018 учебный год является осуществление психолого-педагогической деятельности по заданным направлениям с целью адаптации семьи и ребенка к условиям дошкольного учреждения, дальнейшая разработка образовательных технологий для данной возрастной группы, трансляция профессионального опыта на семинарах и мастер-классах по запросу коллег других образовательных комплексов города Москвы и регионов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2017 году

9 классы

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2017 году были допущены все 136 выпускников 9-х классов.

В соответствии с изменениями в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, вступившими с силу все девятиклассники сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и два экзамена по выбору обучающихся. Все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в формате основного государственного экзамена.

В качестве экзаменов по выбору выпускники в основном выбирали предметы, ориентированные на определенный профиль в освоении программ среднего общего образования, хотя иногда этот выбор был не вполне осознанным, что вызвало некоторые трудности выпускника при определении профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в очередной раз показали эффективность и системность в работе педагогического коллектива по подготовке выпускников.

<i>ГИА-2016 (157 выпускников)</i>	<i>ГИА-2017 (136 выпускников)</i>
Сдали по сумме трех предметов на 12 баллов и более – 144 чел. (91%)	Сдали по сумме трех предметов на 12 баллов и более – 124 чел. (91%)
Сдали по сумме четырех предметов на 16 баллов и более – 124 чел. (78%)	Сдали по сумме четырех предметов на 16 баллов и более – 109 чел. (80%)

Необходимо отметить качество высокий уровень подготовки выпускников к экзаменам почти по всем предметам. В целях совершенствования системы подготовки обучающихся и повышения степени обученности по отдельным предметам принято решение о формировании в 2017-2018 учебном году предпрофильных классов инженерной, правовой, социально-экономической и химико-биологической направленностей.

	% выбравших	"2"	"3"	"4"	"5"	% кач	% усп
русский язык		0	10	53	72	93%	100,00%
математика		0	15	56	65	89%	100,00%
физика	26,47%	0	3	15	18	92%	100,00%
химия	9,56%	0	1	5	7	92%	100,00%
информатика	35,29%	0	8	13	27	83%	100,00%
биология	11,76%	0	6	5	5	63%	100,00%
история	7,35%	0	1	6	3	90%	100,00%
география	8,82%	0	4	5	3	67%	100,00%
обществознание	56,62%	0	5	52	20	94%	100,00%
иностраный язык	42,65%	0	3	15	40	95%	100,00%

По результатам экзаменов и заявлениям выпускников в 2017-2018 учебном году будут функционировать 5 десятых классов (в том числе классы, участвующие в проектах Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в Московской школе» и «Медицинский класс в московской школе»), обучение в которых будет выстроено в соответствии с индивидуальными учебными планами в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

Профили:

- Технологический (изучение на профильном уровне – физики, математики, информатики);

- Социально-экономический (1 направленность: изучение на профильном уровне – математики, экономики и иностранных языков; 2 направленность – иностранных языков, истории и обществознания);
- Естественнонаучный (изучение на профильном уровне – биологии, химии);
- Универсальный.

11 классы

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущено 193 выпускника и 37 обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в форме самообразования, успешно окончивших 11 классов и получивших «зачет» на итоговом сочинении. Не допущенных нет.

В основном своим выбором ЕГЭ выпускники подтвердили выбранную в 10 классе образовательную траекторию той или иной профильной направленности. Результаты ЕГЭ позволяют выразить надежду на успешное поступление в высшие учебные заведения большинства обучающихся, а некоторых из них желанными абитуриентами в ведущих ВУЗах страны и за рубежом.

<i>ГИА-2016 (152 выпускника)</i>	<i>ГИА-2017 (230 выпускников)</i>
Сдали по сумме трех предметов - на 190 баллов и более – 35 чел. (23%) - на 220 баллов и более – 85 чел. (56%) 100 баллов – 3 чел. по русскому яз., 1 чел. по физике, 2 чел. по матем. (проф.), 2 чел. по информатике	Сдали по сумме трех предметов - на 190 баллов и более – 28 чел. (12%) - на 220 баллов и более – 129 чел. (56%) 100 баллов – 4 чел. по русскому яз., 1 чел. по физике, 2 чел. по обществознанию, 1 чел. по информатике
Обществознание – 49%	Иностранный язык – 45%
Иностранный язык – 44%	Обществознание – 43%
Физика – 20%	Физика – 31%
История – 18%	Информатика – 20%
Информатика – 14%	История – 17%
Биология – 14%	Биология – 12%

Анализ статистики результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике подготовки выпускников в сравнении с 2016 годом:

- уменьшился с 9% до 7% количество неудовлетворительных результатов ЕГЭ по выбору;
- уменьшилось количество выпускников, выбравших профильный уровень ЕГЭ по математике и не преодолевших минимального порога по нему с 7% из числа выбравших до 3%.
- увеличилось количество результатов ЕГЭ с баллами от 90 до 99: в 2016 году – 84 результата, в 2017 году - 116 результатов.

Выпускники школы, награжденные медалью «За особые успехи в обучении»:

- Медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» - 27 чел.
- Медалью Правительства Москвы «За особые успехи в обучении» - 44 чел.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах

человека, государства.

Коллектив школы ориентирован на создание благоприятных условий пребывания и обучения учащихся и воспитанников в учреждении, их максимальное и всестороннее развитие и поддержку. Школа расположена в развитом, благоустроенном и густонаселенном микрорайоне Тропарево-Никулино, являющимся средоточием науки - на территории района расположены шесть высших учебных заведений, три из которых академии, ведут свою деятельность учреждения культуры – «Театр на Юго-западе», Залы Московской государственной академической филармонии, Музей обороны Москвы. Исходя из результатов опросов учащихся и родителей, жителей района, и с учетом образовательного ценза родителей учреждением сформирована характеристика социального заказа, которая базируется на желании жителей обеспечить занятость и всестороннее развитие детей микрорайона в сфере дополнительного образования по различным направлениям деятельности. Результаты опросов и рекомендательная оценка педагогов учреждения помогает определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети и взрослые, какие из них вызывают наибольший интерес, а также выявить оценку удовлетворенности деятельности по дополнительным общеразвивающим программам объединений.

Дополнительное образование это часть единого образовательного пространства школы и представляет собой единую совокупность образовательных сред, которые обеспечивают наиболее благоприятные условия для развития деятельности объединений, индивидуального развития обучающихся и оказывают благотворное воздействие на детей, родителей, педагогов, социума в целом.

В целях более высокой информированности жителей района о работе дополнительного образования в нашем учреждении, используются следующие формы деятельности: проведение дней открытых дверей, отчетных концертов, открытых занятий, размещение информационных материалов на сайте учреждения.

Обучение в системе дополнительного образования школы осуществляется на основе права свободного выбора обучающимися и воспитанниками своей образовательной области. Обучающиеся и воспитанники вправе посещать несколько объединений, переходить из одного объединения в другое. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В дополнительном образовании школы представлены объединения, реализующие дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- социально-педагогическая;
- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Система дополнительного образования является динамически развивающейся и находящейся в состоянии подвижности, вне стагнации. Основным учебный период состоялся с 1 сентября по 02 июня. Дополнительно был установлен летний период обучения по программе вводного уровня. В течение года действовали объединения, начавшие свою деятельность в текущем учебном году с 1 сентября 2016 года. К ним планомерно присоединялись, в целях удовлетворения спроса потребителей услуг, вновь открывшиеся кружки и секции. Обучение проводилось по программам вводного, ознакомительного, базового и углубленного уровней. Прием детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам проводился через электронную систему ЕСЗ (Единый сервис записи). Своих пиковых значений показатели приема на обучение в ЕСЗ достигли в марте-апреле 2017 года и по состоянию на 2 апреля в учреждении было зарегистрировано всего 7072 обучающихся (человеко-кружки), распределение по направленностям программ было следующим:

- Социально-педагогическая – 77 групп, 1 372 обучающихся (человеко-кружка);
- Техническая – 36 групп, 1 104 обучающихся;

Естественнонаучная – 64 группы, 1 614 обучающихся;
Художественная – 77 групп, 1 787 обучающихся;
Физкультурно-спортивная – 61 группа, 1 195 обучающихся.

Из них на бюджетной основе зарегистрировано 5 335 обучающихся, на внебюджетной – 1 737. В состав контингента входят ученики и воспитанники как данной образовательной организации, так и жители других районов Москвы и учащиеся других образовательных учреждений города Москвы. Реализация дополнительных общеобразовательных программ проводится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, финансирование которых проводится за счет средств бюджета, ведется с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные общеразвивающие программы платных образовательных услуг рассчитаны на возраст обучающихся и воспитанников от 3 до 18 лет.

В 2017 году обучение проводилось по шести адресам зданий комплекса. Большинство мероприятий было организовано и проведено в тесном взаимодействии с воспитательной системой школы. Был расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Были открыты новые объединения – студия «ТелеИдея», секция «Подвижные игры», объединение «Чудеса с иголки», музыкальная студия «Таинственный остров», «История искусства. Мировые шедевры», «Слушаем музыку. Мировые шедевры», «Лермонтов» и другие.

Вновь в фаворитах – «Цирковая студия». На конкурсе циркового искусства «Магия цирка» в рамках городской конкурсной программы «Новые вершины» своим искрометным комплексным номером «Цирковое поурри» ребята заворожали зрителей отработанным мастерством эквилибристики и акробатики, жонглирования и дьяболо, и заслуженно завоевали **Гран-при** конкурса.

Гран-при завоевали - студия «Декупаж» на IV Международном фестивале искусств «Московские звезды» - 2017, студия «ТелеИдея» на Московском фестивале экранного творчества «Московский кораблик мечты 2017» в номинации «Новостная программа», хореографическая студия «Вояж» на международном фестивале «Гранд Надежда».

Стабильными результатами радуют обучающиеся объединения «Креативное программирование» - 4 призера, 2 тематических диплома, 3 диплома финалистов в городском конкурсе «Звезды Кодабры», 1 и 2 место в городском конкурсе «Программирование на Scratch».

Обучающиеся объединения дополнительного образования «Ментальная арифметика» вновь завоевали заслуженные победы в заочном региональном этапе Международной олимпиады по ментальной арифметике «MentalKid» и лучшие ученики будут приглашены на заключительный этап, который пройдет осенью.

Музыкальные коллективы комплекса приняли активное участие в значимом заключительном концерте XVIII Московского детско-юношеского хорового фестиваля-конкурса на исполнение духовной музыки «Рождественская песнь» в Большом зале Московской Государственной Консерватории им. П.И. Чайковского и на других площадках.

В школе реализуется более 150 дополнительных общеобразовательных программ различных уровней, деятельность по которым, в целом, направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для организации обучения в летний период 2017 года (июнь) была проведена работа по разработке дополнительных общеразвивающих программ вводного уровня, реализация которых служит целям занятости детей в каникулярный летний период, их дополнительному развитию, расширению кругозора, укрепления здоровья и общего развития и социализации. С 5 июня 2017 года распахнули свои двери 7 объединений художественной, технической, социально-педагогической направленностей, работа которых в июньский период 2017 года проводится по четырем адресам комплекса.

О нашей школе в официальных СМИ и в Интернете в 2017 году много публикаций, наиболее яркие собраны по ссылке на школьном сайте: http://sch1329.mskobr.ru/mass_media/mass_media_article/

В 2017 году продолжалась работа над изданиями **художественного альманаха "Словарный запас"** (Главный редактор — С. И. Райский, учитель русского языка и литературы).

Третий номер альманаха:

<https://drive.google.com/file/u/1/d/0B17zv85fQMMBZWdDSzN0Z1hnd2s/view>

Четвертый номер альманаха:

http://sch1329.mskobr.ru/images/2016-2017/2/20/almanah/almanah_4.pdf

Пятый номер альманаха:

http://sch1329.mskobr.ru/images/2016-2017/5/1/almanah/ws5_web_small_.pdf

Взаимодействие ОУ с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, социальными партнерами

	ВУЗ	
Взаимодействие	МГУ (МИРЭА, МИТХТ)	
	РАНХиГС	
	ВШЭ	
	НИЯУ МИФИ	
	МГТУ им. Баумана	
	МГУ им. М.В. Ломоносова	
	МГМУ им. Сеченова	
	РУДН	
Направления работы	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации для педагогов ГБОУ Школа № 1329 по работе с одаренными детьми; - экскурсии для учащихся на площадки и в лаборатории ВУЗов; - предоставление рекламных и информационных материалов по специальностям и направлениям подготовки специалистов, посещение дней открытых дверей и т.п.; - привлечение учащихся к проводимым ВУЗами олимпиадам, конференциям, акциям, конкурсам; - допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся; - проведение встреч и т.п. для учащихся 8-11 классов; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия, тестирование, тренинги, беседы, консультации; - привлечение учащихся к конференциям, акциям и конкурсам; - предоставление рекламных и информационных материалов по Западному административному округу по специальностям и направлениям подготовки специалистов ВУЗов и колледжей, посещение дней открытых дверей и т.п.

Работа по профориентации

Категория	Формы работы и результаты
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное информирование о днях открытых дверей в ВУЗах и колледжах, о конкурсах по профориентации, олимпиадах, проводимых ВУЗами и т.п. 2. Цикл занятий «По тропинке к своему «я» 1-е кл. Цикл занятий «Я и моя профессия» 8 кл. Цикл занятий «Развитие профессиональной зрелости» 9 кл. 3. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города. 4. Тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности. 5. Индивидуальные и групповые консультации учащихся. 6. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. 7. Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений. 8. Обеспечение участия учащихся в работе Ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. 9. Создание и ведение портфолио учащихся. 10. Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня по профессиональному самоопределению. 11. Тематические классные часы и занятия в начальной, средней и старшей школе: «Что такое профессия и как ее выбрать?», «Что такое творческий труд?», «Что такое здоровье и как его сохранить? Что такое гигиена? Знакомство с профессией врача», ««Кем работает моя мама»», «О защитниках родины», «Кто для нас книжки делает», «Безопасность. Профессия – спасатель», «Трудовые династии в моей семье», «Профессия «Библиотекарь»», «Мир моих увлечений», «Типографское дело», «Профессия-репортер», "Самые забытые профессии" и др. 12. Встречи и мероприятия с представителями ВУЗов Москвы 13. Проведение открытых уроков в начальной и средней школе по темам профессий 14. Участие в окружном мониторинге по профессиональному самоопределению учащихся 15. Система дополнительного образования дает отличную возможность учащимся попробовать свои силы, интересы, способности на практике по различным направлениям деятельности - творческом, физическом, интеллектуальном. Работа кружков и секций 16. Библиотечное просвещение, включающее в себя оформление тематических выставок, проведение библиотечных уроков и мероприятий, знакомство учащихся с классикой и новинками тематической литературы и периодическими изданиями. 17. Организация цикла лекций с приглашенными преподавателями ВУЗов Москвы. 18. Выездные физические и математические школы для профильных классов.
Работа с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное информирование о днях открытых дверей в ВУЗах и колледжах, о конкурсах по профориентации, олимпиадах, проводимых ВУЗами и т.п. 2. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, элективных курсов. 3. Встречи обучающихся и их родителей с представителями различных профессий. 4. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и учебные заведения. 5. Тематические родительские собрания 6. Анкетирование родителей с целью выявления основных мотивов при выборе профессии или учебного заведения для ребенка. 7. Проведение открытых уроков в начальной школе 8. Привлечение родителей к проведению классных часов
Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление индивидуальных консультаций педагогов по профориентации. 2. Проведение семинаров для учителей. 3. Посещение окружных семинаров, практических конференций и др. мероприятий, проводившихся округом в течение года 4. Постоянное информирование классных руководителей о днях открытых дверей в ВУЗах и колледжах, о конкурсах по профориентации, олимпиадах, проводимых ВУЗами и т.п.

Таким образом, цели и задачи по профориентационной работе, поставленные на учебный год, выполнены:

- учащимся школы с 1 по 11 класс оказывалась профориентационная поддержка в процессе знакомства с профессиями, выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- в средней и старшей школе проводились групповые занятия по возрастным группам по профориентации в виде занятий с психологом, классных часов, внеклассных мероприятий, индивидуальных консультаций, встреч с представителями ВУЗов и колледжей и др.;
- реализуется система взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- обеспечены необходимые условия для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, адаптация их к жизни в обществе;
- ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика склонностей и возможностей учащихся для рекомендаций по профилям обучения;
- педагоги школы в течение года повышали получали и развивали профессиональные компетенции педагогов в личностном и профессиональном становлении обучающихся.

Социальная защита

Для обучающихся из семей, имеющих право на поддержку, обеспеченную социальной программой города, организовано двухразовое горячее питание за счет средств бюджета г. Москвы. По льготной системе питались 693 учащихся школы (данные на 31.12.2017 г.).

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школы координировал и объединял усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы, администрации в создании единой системы воспитательной работы с подростками девиантного поведения.

Год	1-УК	2-УК
2015-2016	- на учете в КДН и ЗП учащихся нет; - на учете в ОДН состоит 1 чел.; - на внутришкольном учете состоят 5 чел. - систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин – нет;	- на учете в КДН и ЗП учащихся нет; - на учете в ОДН стоит 1 чел.; - на внутришкольном учете состоят 6 чел.; - систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин – нет;
2017	- на учете в КДН и ЗП учащихся нет; - на учете в ОДН – 1 чел.; - на внутришкольном учете – 5 чел.; - систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин нет.	- на учете в КДН и ЗП – 1 чел.; - на учете в ОДН - 2 чел.; - на внутришкольном учете - 9 чел.; - систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин – нет;

На внутришкольный учет были поставлены учащиеся, имеющие низкую успеваемость, по причине ненадлежащего отношения к образовательному процессу, необоснованно пропускающие занятия, допустившие нарушения Правил поведения учащихся в школе. Администрацией школы, классными руководителями совместно с социально-психологической службой школы проводились систематические беседы с учащимися и консультации с их

родителями. Также, по согласованию с родителями, с нуждающимися в психологической помощи детьми, специалистом ГППЦ «Перекресток» на базе школы проводились занятия. В работе с «трудными» подростками школа взаимодействует с районными КДН и ЗП и ОДН УМВД. Объединенная деятельность осуществляется в соответствии с совместным планом мероприятий.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает по 5 рабочей неделе (по 6-дневной только математические и физические классы) в одну 1 смену. Основной формой обучения является урок, а также имеет место сочетание традиционных форм преподавания с формами работы в высшей школе (лекции, семинары, зачеты). В образовательном процессе школы используются различные образовательные технологии и дидактические системы: информационно-сообщающие, проблемные, игровые. К ним относятся: классно-урочная система, ролевые и дидактические познавательные игры, проектная технология, технология общеучебных умений, обучение в сотрудничестве.

Благоустройство и ремонтные работы

В течение 2017 года проведены следующие работы:

1) УК-1 по адресу: ул. Никулинская, д.10:

- ремонт в 6 кабинетах естественно-научного цикла с полной заменой мебели и установкой специального оборудования;

- ремонт в 4-х душевых помещениях бассейна;

- замена линолеума в холле 1 этажа.

2) УК-2 по адресу: ул. Анохина, д.2, корп.5

- отремонтированы спортивные площадки;

- в помещении зимнего сада произведен ремонт с дальнейшей перепланировкой под учебные кабинеты химии и биологии. Кабинеты полностью оборудованы необходимой мебелью и учебными пособиями;

- произведен ремонт мягкой мебели в холлах.

3) ДК-1 по адресу: ул. Анохина, д.12, корп.5

- ремонт спортивного зала с заменой светильников;

- в коридоре 1 этажа произведена замена линолеума на плитку;

Приобретена новая мебель в группы детского сада.

4) ДК-2 по адресу: ул. Олимпийская деревня, д.8, корп.1

- отремонтировано помещение для вновь открывшихся групп;

- произведен ремонт мягкой кровли;

- произведена замена асфальтного покрытия на резиновое покрытие в зоне прогулки и на спортивной площадке.

5) ДК-3 по адресу: ул. Олимпийская деревня, д.8, корп.2

- произведено переоборудование помещений под учебные классы начальной школы с полной укомплектованностью учебной мебелью;

- замена линолеума на плитку в холле 1 этажа;

- замена дверей входной группы.

6) ЦДО по адресу: ул. Покрышкина, д.11

- произведен косметический ремонт с покраской учебных кабинетов;

- замена дверей входной группы.

Для ремонта использовались сертифицированные и экологически чистые строительные материалы, разрешенные к применению в учебных учреждениях.

В целом материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет в полной мере реализовать в школе образовательные программы, определяющие ее статус. В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья

детей. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Охрана школьного объекта осуществляется круглосуточно ООО ЧОП «Столица-щит» (Лицензия действительна до 03 апреля 2019 г.) по пропускам через установленные турникеты.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется Городской детской поликлиникой № 131 филиал № 4, обучающиеся и учителя ежегодно проходят диспансеризацию.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания и поступлений от оказания услуги по присмотру и уходу за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, услуги по проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях (включая спортивные).

Поступления в 2017г. составляют 608,6 млн. руб.:

- субсидия на выполнение государственного задания – 458,3 млн. руб.
- доходы от оказания платных образовательных услуг – 53,5 млн. руб.
- поступившая родительская плата за присмотр и уход- 17 млн. руб.
- субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания - 77,5 млн. руб.
- перечисление ФСС возврата дебиторской задолженности прошлых лет- 2,2 млн. руб.

Данные средства израсходованы в следующих направлениях:

- расходы на заработную плату – 82%;
- услуги связи, оплата коммунальных услуг, содержание помещений, текущий ремонт- 6%;
- развитие материально- технической базы, совершенствование условий для комфортного пребывания детей в школе – 2%;
- повышение квалификации педагогов, и др. - 10%.

В 2017 году за счет средств оказания платных дополнительных образовательных услуг были приобретены: учебники, хозяйственный инвентарь, запасные и комплектующие части компьютерного оборудования, идентификационные браслеты для школьников, картриджи, бумага и т.д.

Таким образом, как свидетельствуют результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности школы, по всем показателям наблюдается позитивная динамика, что в целом свидетельствует как об эффективности финансово- хозяйственной деятельности школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

Приоритетными направлениями финансово- хозяйственной деятельности школы в 2018 году остаются совершенствование материально- технической базы, совершенствование условий для комфортного и безопасного пребывания детей в школе, повышение квалификации педагогов, обеспечение требований санитарно- эпидемиологического законодательства.

Директор школы

08.05.2018 г



Бурмакина В.Ф.